

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ MINH NGUYỆT

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO
THEO CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC Ở TRƯỜNG TRUNG
HỌC PHỔ THÔNG THÁI NGUYÊN
TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2017

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ MINH NGUYỆT

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO
THEO CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC Ở TRƯỜNG TRUNG
HỌC PHỔ THÔNG THÁI NGUYÊN
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS NGUYỄN THỊ TÍNH

THÁI NGUYÊN - 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, mọi số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào, các thông tin trích dẫn trong luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2017

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Minh Nguyệt

**XÁC NHẬN CỦA
KHOA CHUYÊN MÔN**

**XÁC NHẬN CỦA
NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC**

PGS.TS NGUYỄN THỊ TÍNH

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và kính trọng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và các thầy, cô giáo ngoài trường tham gia giảng dạy các chuyên đề cao học quản lý giáo dục cho học viên cao học khóa 23a.

Các đồng chí lãnh đạo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và Sở Giáo dục và Đào tạo Thái Nguyên, các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh trường THPT Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên (nơi tôi đang công tác); gia đình và bạn bè đã hỗ trợ các tư liệu, góp những ý kiến quý báu về chuyên môn, những ý tưởng mới cho tôi trong công tác quản lý và quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học này.

Cuối cùng tôi xin được dành trọn tình cảm kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc nhất với **PGS.TS Nguyễn Thị Tính** người trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình định hướng, chuẩn bị đề cương, viết, sửa chữa, hoàn chỉnh và bảo vệ đề tài này.

Tôi xin chân thành cảm ơn và tiếp thu những ý kiến đóng góp của các nhà khoa học và bạn đọc để đề tài này được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2017

Tác giả

Nguyễn Thị Minh Nguyệt

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO THEO CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Các nghiên cứu nước ngoài	6
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	9
1.2.1. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo	9
1.2.2. Hoạt động giáo dục theo chủ đề giáo dục.....	14
1.2.3. Quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục.....	16
1.3. Một số vấn đề về hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường trung học phổ thông	17
1.3.1. Mục tiêu của hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT.....	17

1.3.2. Nội dung của hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT.....	17
1.3.3. Các nguyên tắc tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT.....	19
1.3.4. Các hình thức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT.....	19
1.4. Nội dung quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT.....	20
1.4.1. Quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT	20
1.4.2. Quản lý hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT.....	21
1.4.3. Quản lý các điều kiện, phương tiện tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT	23
1.4.4. Huy động các nguồn lực để tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT	24
1.4.5. Quản lý hoạt động của giáo viên và hoạt động của học sinh theo kế hoạch.....	25
1.4.6. Kiểm tra, đánh giá kết quả tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT	26
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT	27
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	30
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO THEO CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC Ở TRƯỜNG THPT THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	32
2.1. Vài nét về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát	32
2.1.1. Vài nét về trường THPT Thái Nguyên	32
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	34
2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên.....	36

2.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường về tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên.....	36
2.2.2. Thực trạng nội dung tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên.....	38
2.2.3. Thực trạng về hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên	41
2.2.4. Thực trạng về điều kiện, phương tiện tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên	45
2.2.5. Những khó khăn của giáo viên và nhà trường trong tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên.....	46
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên.....	47
2.3.1. Thực trạng quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên.....	47
2.3.2. Quản lý hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên.....	48
2.3.3. Quản lý hoạt động của giáo viên và học sinh trong quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên.....	51
2.3.4. Thực trạng quản lý các điều kiện, phương tiện tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên	53
2.3.5. Thực trạng quản lý phối hợp các lực lượng tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên	55
2.3.6. Thực trạng đánh giá kết quả tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên	56
2.4. Những yếu tố ảnh hưởng tới tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên	57
2.5. Đánh giá chung về thực trạng	58
2.5.1. Những kết quả đạt được.....	58

2.5.2. Những điểm còn hạn chế và nguyên nhân.....	58
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	60
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO THEO CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC Ở TRƯỜNG THPT THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN.....	61
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	61
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	61
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, hệ thống	62
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn, khả thi	62
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên	63
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, các lực lượng giáo dục về tầm quan trọng của tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục đối với học sinh ở trường THPT Thái Nguyên	63
3.2.2. Phát triển chương trình hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục phù hợp với điều kiện của nhà trường	67
3.2.3. Huy động các nguồn lực để tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục với nội dung, chương trình, kế hoạch đã xây dựng	68
3.2.4. Bồi dưỡng nghiệp vụ, chuyên môn cho CBQL và GV để tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục cho học sinh ở trường THPT Thái Nguyên đạt hiệu quả.....	73
3.2.5. Chỉ đạo giáo viên đa dạng hóa các loại hình hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên	77
3.2.6. Đảm bảo các điều kiện, phương tiện để tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên	78
3.2.7. Tăng cường chỉ đạo kiểm tra, giám sát, đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo chủ đề giáo dục ở trường THPT Thái Nguyên.....	81
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	83
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	84
3.4.1. Mục tiêu khảo sát.....	84

3.4.2. Nội dung, phương pháp, đối tượng khảo sát	84
3.4.3. Kết quả	84
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	87
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	88
1. Kết luận.....	88
2. Một số khuyến nghị	90
2.1. Đối với trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên và Sở Giáo dục - Đào tạo tỉnh Thái Nguyên.....	90
2.2. Đối với Ban giám hiệu trường THPT Thái Nguyên	90
2.3. Đối với giáo viên nhà trường.....	91
2.4. Với cha mẹ học sinh và các tổ chức xã hội	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO	92
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CHỮ VIẾT TẮT	NGUYÊN NGHĨA
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDNGLL	Giáo dục ngoài giờ lên lớp
GV	Giáo viên
GVBM	Giáo viên bộ môn
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HS	Học sinh
PHHS	Phụ huynh học sinh
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TNST	Trải nghiệm sáng tạo